

“大思政课”视域下高校协同育人机制研究总结报告

习近平总书记关于“大思政课”的重要论述，为新时代思想政治理论课创新发展提供了科学遵循，“大思政课”理念的提出，是对传统思政课教学模式的深刻变革和理念升级。高校协同育人机制建设是“大思政课”理念落地的核心路径和制度保障。“大思政课”视域下的协同育人机制研究，旨在通过系统设计和整体推进，实现多元主体的协同参与、多种资源的优化配置、多维领域的深度融合，从而提升思政课的教学质量和育人效果。本研究基于“大思政课”视域，从管理机制、保障机制和共享机制三个维度系统探索高校协同育人机制的构建路径。通过理论分析与案例剖析相结合的方法，构建一个科学有效、可操作性强的高校协同育人机制框架，为新时代思政课建设提供学术支持和实践参考。

一、成果简介及主要解决的教学问题

（1）成果简介

高校协同育人机制建设是“大思政课”理念落地的核心路径和制度保障。3所高校聚焦新时代“大思政课”建设机制研究，经过4年的探索和实践，旨在通过系统设计和整体推进，从管理机制、保障机制和共享机制三个维度系统构建“大思政课”视域下高校协同育人机制。

1. 构建“大思政课”协同育人机制。主要从“家、校、社”管理机制、“人、激、评”保障机制、及“内、际、外”共享机制三个方面进行系统设计，以实现多元主体的协同参与、多种资源的优化配置、多维领域的深度融合，提升思政课的教学质量和育人效果。

表1 “家、校、社”协同管理机制的主要内容和实施路径

机制类型	主要内容	实施路径
发挥党委领导核心	在“大思政课”建设中，党的领导发挥着把方向、管大局、保落实的核心作用	成立“大思政”工作领导小组、出台方案制度、思想政治工作研讨会、校级思政工作项目培育、“三全育人”思政工作先进评选
构建家校社协同网络	将三个方面的人力资源、实践平台和教育内容有机整合，形成协同育人合力	家访、家长会、社交媒体、社会实践教学单位、行走的课堂
建设高效交流机制	交流育人经验和实践成果，相互借鉴，共同提高	报告讲座、经验分享会、校际研讨会、项目评审、课程思政讲课评委

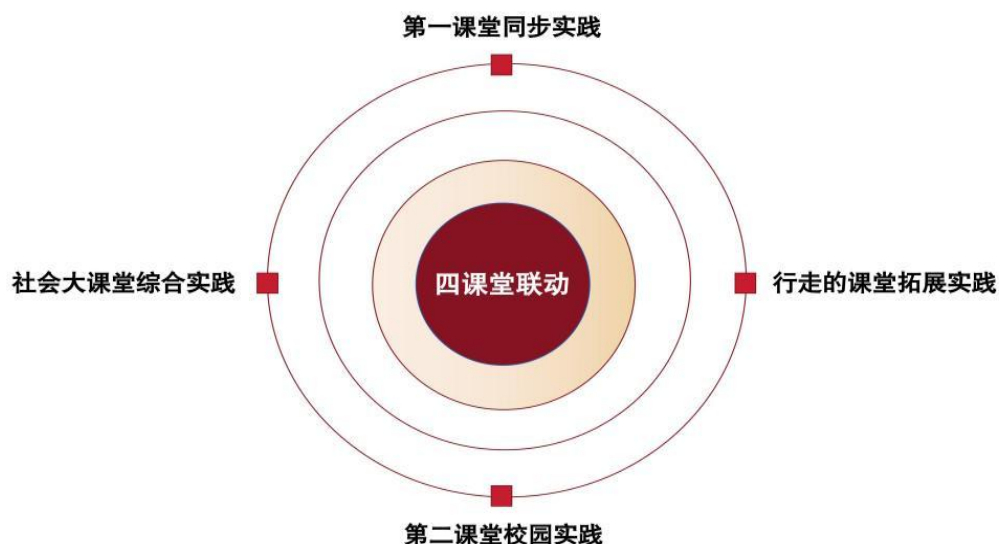
表2 “人、激、评”保障机制的主要内容和实施路径

机制类型	主要内容	实施路径
专兼结合的师资队伍	构建一个以专职教师为骨干、以兼职教师为补充的多元主体协同的教学团队	形成“专职教师+辅导员+班主任+党员队伍+榜样人物+党政领导+学生骨干”的多元教学团队
多元激励模式探索	从精神激励、物质激励和发展激励三个维度，构建复合式的激励体系	荣誉表彰、典型选树、绩效工资、专项补贴、课题经费、职业发展、学术交流、能力提升
多维综合评价体系	建立更加全面、科学、多元的评价机制，涵盖教学效果、育人成效和社会效益等多个维度	评价主体体现多元化、综合性、定量与定性相结合

表3 “内、际、外”共享机制主要内容与实施路径

机制类型	主要内容	实施路径
校内资源整合与协同	打破部门壁垒，实现校内思政教育资源的有效协同和优化配置	“课程思政”与“思政课程”协同育人、思政示范课、协同备课、课程思政协同保障、《课程思政案例汇编》、线上线下“大思政课”资源平台
校际资源互通与共享	通过校际合作和资源共享，实现优势互补和资源优化配置，提高资源利用率	集体备课会、虚拟教研室、协同教科研、研讨交流、实践基地共享
大思政资源平台共享与开放	整合社会优质资源，同时开放校内优质教育资源，构建全社会共同参与的大资源平台	共建实践教学基地、开放校内实践教育基地、成立河南红色文化与大学生思想政治教育研究中心

2. 打造“四位一体”大思政课实践教学模式。构建了以“第一课堂同步实践”、“第二课堂校园实践”、“行走的课堂校外实践”、“社会大课堂综合实践”四课堂为依托的“多”“做”“行”“悟”大思政课教学模式。该模式作为全省高校思政课实践创新典型案例予以推广，在河南日报等省级媒体平台报道。



3. 完善“大思政课”资源共享机制。“大思政课”视域下的高校协同育人机制要高效运行，必须建立有效的资源共享机制。通过整合校内、校际和社会的各类资源，构建一个开放、协同、共享的资源平台，为“大思政课”提供丰富的教学内容和多样的实践场域。

4. 构建家校社协同管理机制。构建学校、家庭、社会一体化的思政育人网络，是“大思政课”管理机制的重要支撑。这一网络通过常态化的沟通渠道和合作机制，将三个方面的人力资源、实践平台和教育内容有机整合，形成协同育人合力。

5. 建立“大思政课”多元激励和综合评价体系。从精神激励、物质激励和发展激励三个维度，构建复合式的激励体系，增强思政课教师、辅导员队伍的职业认同感和使命感。建立更加全面、科学、多元的评价机制，评价主体体现多元化特征、综合性导向，以及评价方法注重定量与定性相结合。

（2）成果解决的主要问题

“大思政课”协同育人理念的提出，是新时代高校思想政治教育改革的重要方向。然而，在实际运行过程中，高校“大思政课”建设仍面临管理机制不完善、保障机制不健全、共享机制不完善三大瓶颈，严重制约了其育人效果的充分发挥。

1. 解决“大思政课”管理机制不完善现状。大思政课需要调动育人主体和受教主体在内的一切主体力量。但在实际建设中缺乏有效联动，在校内各部门之间因职能、技术等因素存在各自为政，在校外与家庭、社会、校际之间的协同联动不足。通过构建学校、家庭、社会一体化的思政育人网络，将三方面的人力资源、实践平台和教育内容有机整合。

2. 解决“大思政课”保障机制不健全现状。“大思政课”协同育

人队伍的建设有待增强。校内思政课教师实践教学能力有待提升，辅导员理论功底较弱等问题。在校外育人队伍的整合上缺乏力度，邀请时代楷模、科学家、行业先锋等走进校园不多。同时，激励模式和多元评价体系也需完善。通过建立“人、激、评”保障机制，建设专兼结合的师资队伍，探索复合激励模式，建立多维度综合评价体系。

3. 解决“大思政课”共享机制不完善现状。目前“大思政课”共享体系未能建立，校内资源共享存在隔阂，高校之间的优秀成果与实践经验交流不多，丰富的社会资源需要充实到课程教学素材。通过健全“内、际、外”资源共享机制，构建一个开放、协同、共享的资源平台，让学生在不同场域感受思政课的魅力。

二、成果解决教学问题的方法

高校“大思政课”协同育人机制的建设是一项系统工程，需要管理、保障、共享三大机制的协同推进与深度融合。通过创新管理体制、强化保障措施、优化共享机制，构建统一领导、多方参与、协同推进的“大思政课”工作格局，才能有效破解当前育人机制中的瓶颈问题，实现思政教育从“单兵作战”向“集团攻坚”转变，从“片面灌输”向“全面渗透”转型，从而培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

(1) 强化顶层设计，完善“家、校、社”协同管理机制。构建权责边界，形成协同格局。学校成立以党委书记为组长的“大思政”工作领导小组，统筹协调宣传、教务、学工、团委、院系等各方力量，形成党委统一领导、党政齐抓共管、各部门协同配合的工作格局。完善规章制度，出台《郑州财经学院全面推进思想政治工作实施方案》；召开学校思想政治工作研讨会，形成《思政工作研讨会优秀文章汇

编》；开展校级思政工作项目培育，截至目前共培育校级思政项目34项；开展“三全育人”大思政工作先进评选，激励全校教职工切实将立德树人贯穿于教育教学全过程和学生成长成才各环节。构建学校、家庭、社会一体化的思政育人网络，将三个方面的人力资源、实践平台和教育内容有机整合。建立了高效交流机制，确保家校社协同育人有效运行，通过专题讲座、经验分享会、校际研讨会、协同科研等多种形式，各方及时交流育人经验和实践成果，形成协同育人合力。

(2) 加强队伍建设，建立“人、激、评”保障机制。通过建设专兼结合的师资队伍，探索复合激励模式，建立多维度综合评价体系，为“大思政课”建设提供坚实的人才保障、动力支持和导向引领。构建了一支以校内教师为骨干、以校外兼职教师为补充的多元主体协同的大思政课教学团队，形成“专职教师+辅导员+班主任+党员队伍+榜样人物+党政领导”的多元教学团队，充分发挥好大思政课教师队伍合力作用。针对大思政课教师队伍的特点和需求，学校从精神激励、物质激励和发展激励三个维度，构建复合式的激励体系。构建了多维度的综合评价体系，涵盖教学效果、育人成效和社会效益等多个维度。

(3) 搭建资源平台，健全“内、际、外”资源共享机制。通过整合校内、校际和社会的各类资源，构建一个开放、协同、共享的资源平台。深入“思政课程+课程思政”协同育人体系探索，思政课教师在全校推出思政示范课，并协助专业课教师一同挖掘思政元素。大力推进课程思政建设，搭建学习交流平台，形成《课程思政案例汇编》，供全校教师学习借鉴。建设线上线下“大思政课”资源平台，整合全

国知名高校、河南红色文化资源、校内各部门的优质教学资源，建成示范教学包、思政资源库和实践教学平台。线下建立红色文化资料库、原著库、红色文化教学案例库，形成《河南红色文化资源汇编》。促进校际资源互通，学校与河南工业大学、河南财经政法大学等高校通过集体备课会、虚拟教研室、协同教科研、研讨交流等方式共享教学资源。学校与郑州科技学院思政教学体验馆、华北水利水电大学孟瑞鹏事迹纪念馆等共享实践教学基地。学校一方面与社会优质资源共建实践教学基地，一方面面向社会开放校内党史红色长廊、许庭孝文化馆等实践教育基地，同时学校成立了河南红色文化与大学生思想政治教育研究中心，重点打造河南红色文化资源库。

三、成果的创新点

(1) **构建系统完整、可操作性强的协同育人机制框架。**"大思政课"视域下的高校协同育人机制建设是一项系统工程，管理机制是核心，保障机制是关键，共享机制是基础，三者相互依存、相互促进，共同构成高校协同育人机制的有机整体。从管理、保障和共享三个维度协同推进，系统架构主要内容和实施路径，推进大思政课协同育人系统工程。

(2) **建立“四位一体”的“大思政课”实践教学模式。**通过“第一课堂同步实践”、“第二课堂校园实践”、“行走的课堂校外实践”、“社会大课堂综合实践”四课堂为依托的“大思政课”教学模式。该“四位一体”的实践教学模式，即“多”“做”“行”“悟”，将思政课的教学场域从教室走向校园，从校园走向广阔天地，让学生在“田间地头”感知乡村振兴，在“车间厂房”理解高质量发展，在“红色基地”感悟初心使命，将抽象的理论概念转化为具体可感的现实认知。

(3) 构建“大思政课”多维综合评价体系。评价主体体现多元化特征，除了传统的教师自评、学生评教、同行评价外，还引入家长评价、社会实践单位评价等；评价内容突出综合性导向，既关注学生对理论知识的掌握程度，也关注学生思想素养的提升；评价方法注重定量与定性相结合，除了传统的考试分数、问卷评分等定量评价外，还采用观察记录、成果展示等定性评价方法，全面反映思政课的教学效果和学生的成长变化。

四、成果的推广应用效果

(1) 推广应用到省内部分高校，发挥辐射带动作用。构建了一个科学有效、可操作性强的高校协同育人机制框架，为新时代“大思政课”建设提供理论支持和实践参考。在理论上丰富了“大思政课”建设的学术讨论，在实践上为高校协同育人提供了可操作的实施路径，推动“大思政课”建设从分散探索向系统构建转变，从单一创新向综合改革深化，从而全面提升高校思政课的育人效果。项目成果在本校及黄河科技学院、郑州科技学院两所兄弟高校推广应用，受益教师140余人，受益学生2万余人。

(2) “四位一体”实践教学模式得到省专家认可推广。通过对学校实践经验的总结提炼，形成了具有普遍指导意义的“大思政课”实践教学模式。即“第一课堂同步实践”、“第二课堂校园实践”、“行走的课堂校外实践”、“社会大课堂综合实践”四课堂为依托的“四位一体”实践教学模式，即“多”“做”“行”和“悟”。这种多课型实践教学模式具有混合型、多样性、灵活性、多功能性等特点。“四课堂”联动的大思政课育人方式，在全省高校“大听课、大调研”活动中得到专家的高度评价和充分认可，作为全省高校思政课实践创新典型案例予以推广，具有一定的影响力。

(3) 思政育人场域拓展，人才培养效果显著提升。通过“四位一体”的实践教学模式，学生在四课堂联动中，通过“多”“做”“行”“悟”，将思政课的学习场域从教室走向校园，从校园走向广阔天地，让学生在“田间地头”感知乡村振兴，在“车间厂房”理解高质量发展，在“红色基地”感悟初心使命，将抽象的理论概念转化为具体可感的现实认知。学生思想政治素养、实践创新能力与社会责任感同步增强，理论学习与现实认知深度融合。大批学生在沉浸式实践中坚定理想信念，主动将个人成长融入国家发展大局，政治认同、思想认同、理论认同、情感认同持续巩固。

(4) “大思政课”教师队伍实践教学能力得到提升。近两年，在全省高校思政课优秀课程资源评选中，5门课程获示范“金课”；获得省级思政课类教学大赛一等奖4人次，二等奖8人次，三等奖9人次，市厅级12人次；连续两年荣获郑州地方高校思政课教师教学技能大赛优秀组织奖。4门课程获河南省本科高校课程思政示范课程和样板课程，5名教师在全省课程思政类教学大赛中获奖，获郑州地方高校课程思政教学比赛优秀组织奖；15名教师获市厅级奖项。2名教师获河南省高校辅导员素质能力大赛二等奖，2名教师的作品获全省高校心理危机干预优秀案例，3名教师的作品在河南省新生入学教育思政微课征集活动中获奖，3名教师的作品在“活力杯”微团课大赛中获奖，27名教师及学生在河南省大思政微课（微视频）征集活动中获奖。校媒平台打造了“润心养正”系列思政微视频，累计推出微视频35期，总播放量超30万次。

(5) 媒体关注度高，学习强国、省教育厅官网等予以刊发。中国教育报以《郑州财经学院：搭建“纲、本、基、径”打造大思政育人体系》为题，报道学校“大思政课”内容、平台及基地建设。河南

省教育厅官网以“郑州财经学院：精耕细作打通青年思政课教师快速成长路径”为题，介绍本成果在“大思政课”教师队伍建设方面的经验和成效。中国文化报、学习强国、河南日报、大河网、河南高教、搜狐等国家和省级主流媒体对成果进行宣传报道，推介成果相关内容。